

L'introduction

Lors d'urgences comme la pandémie de COVID-19, il est très important que tous les enfants **continuent d'apprendre**.

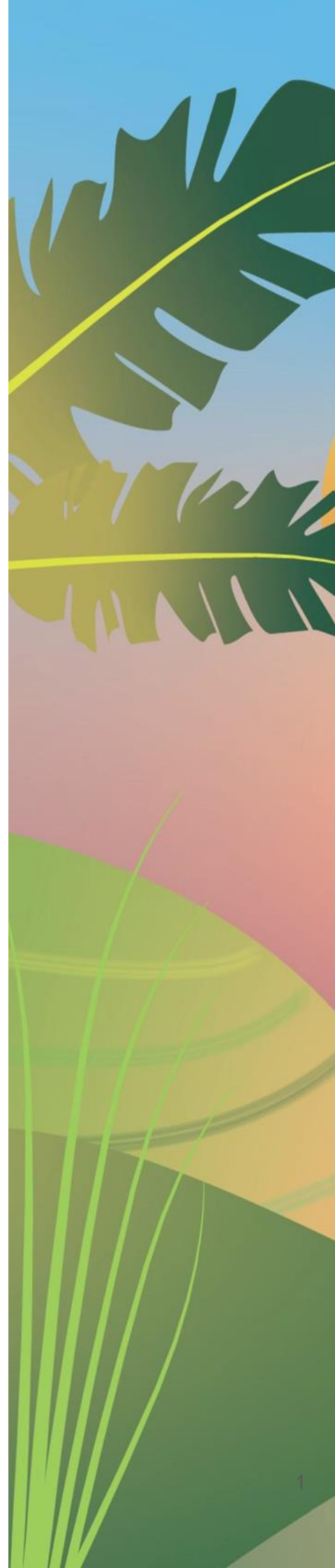
L'une des meilleures façons dont les enfants peuvent apprendre à la maison est de jouer avec leurs parents et les autres personnes qui s'occupent d'eux—nous appelons ces personnes les Parents .

Ce livret est votre guide pour vous aider à vous assurer que les enfants peuvent apprendre à la maison, de manière sûre, stimulante et ludique, et les tuteurs sont soutenus pour les guider.

Si vous appelez ou rendez visite à des Parents , nous suggérons trois objectifs:

- 1. Aidez les Parents à comprendre comment utiliser le guide « jouer à la maison ».**
- 2. Laissez les parents parler de la façon dont ils ont géré les enfants pendant le confinement dû à la COVID-19**
- 3. Encourager les parents et rappelez- leurs comment prendre soin d'eux-mêmes et de leurs familles**

Les sections suivantes vous donneront des idées sur la façon d'atteindre chacun de ces objectifs et comment prendre soin de vous en même temps.



OBJECTIF 1:

Aidez les Parents à comprendre comment utiliser le guide «Jeu est important à la maison ».

Les guides « Jeux à la maison » présentent des jeux d'apprentissage amusants. Nous espérons que cela réduira le stress des familles pendant la fermeture des écoles. Les guides comprennent:

- Activités qui aident les enfants à garder leurs connaissances scolaires fraîches
- Jeux pour les Parents et les enfants pour apprendre ensemble
- Conseils pour favoriser le bien-être des Parents
- Conseils aux Parents sur l'apprentissage à domicile
- Ressources pour un support supplémentaire.

Vous pouvez aider les Parents à comprendre les messages clés du guide et à utiliser les activités. Les messages clés du guide sont décrits ci-dessous.

Etre sûr de rappeler les Parents les pièces complément disponibles des guide.

Les pièces peuvent être trouvées:

- sur pages 2 et 3.
- au fond de la page de chaque activité.
- au verso du livre avec ressources.

Message un: Les routines sont importantes pour les enfants, en particulier dans les situations d'urgence.

Pendant les urgences, les enfants peuvent avoir l'impression que le monde est à l'envers. Garder certaines routines normales en cas d'urgence peut aider les enfants à se sentir plus en sécurité et plus en contrôle. Il est également beaucoup plus facile de gérer le comportement des enfants s'ils ont une routine claire.

Vous voudrez peut-être discuter avec les tuteurs de la façon dont ils peuvent créer une routine pour leurs enfants qui comprend beaucoup d'apprentissage et de jeu, en utilisant les exemples du guide.



L'hygiène est importante au quotidien. Cependant, nous comprenons que l'eau et le savon ne sont parfois pas disponibles.



Si c'est possible, manger ensemble aux mêmes heures chaque jour peut aider à créer une routine.



Les Parents et les enfants peuvent prendre du temps chaque jour pour jouer à certains jeux d'apprentissage du guide.



Il est important que les enfants aient le temps de jouer chaque jour. Cela peut être seul, avec d'autres enfants ou avec un parent. Le jeu peut être du sport, de la danse, des histoires et plus encore!



Les aidants ont souvent beaucoup de travail à faire à la maison. Les enfants peuvent apprendre beaucoup en les aidant à accomplir des tâches sûres.



Le sommeil est très important pour la santé et la réduction du stress. Il est préférable de mettre les enfants au lit à la même heure chaque jour. Les histoires au coucher créent des interactions chaleureuses et calmes pour les familles qui contribuent au bien-être de chacun.



Une routine peut également comprendre des siestes ou des activités tranquilles (comme raconter ou lire une histoire), afin que les Parents puissent faire une pause.

Le matin



L'après midi



Le soir



Message deux:

Les parents et les Parents peuvent enseigner à leurs enfants par le jeu.

Chaque guide comprend des activités qui renforcent les compétences suivantes:



Movement



Créatif



Langue



Cognitif



Nombre



Émotion

Les parents sont les premiers enseignants d'un enfant, et le jeu est la façon préférée des enfants d'apprendre! Jouer à des jeux en famille est un moyen excellent pour les enfants de continuer à apprendre et de nouer des relations familiales chaleureuses et positives. Tous les enfants - filles, garçons, enfants handicapés, enfants de toutes ethnies et origines - peuvent apprendre par le jeu.

Vous pouvez **encourager les Parents à soutenir leurs enfants par le jeu** et à les aider à comprendre les jeux et les idées contenus dans le guide.

Ces symboles peuvent aider les Parents à **choisir un bon mélange d'activités**. Les familles peuvent utiliser le guide de deux manières. Ils peuvent choisir de l'utiliser comme ils le souhaitent tout au long de la journée ou l'utiliser comme plateau de jeu.

Pour utiliser le guide comme plateau de jeu: Les formes sont également utilisées comme partie du plateau de jeu sur la couverture avant de chaque guide.

1. Premièrement, à une distance courte, les enfants ou les gardiens d'enfants devraient jeter doucement un petit objet (comme une pierre) sur le plateau de jeu.
2. Deuxièmement, ils devraient voir où le petit objet a atterri sur le plateau de jeu.
 - a. Par exemple: Si le rocher a atterri sur le triangle vert, par exemple, les joueurs doivent parcourir le guide et jouer N'IMPORTE QUELLE activité qui a également un triangle vert.
3. Une fois cette activité terminée, les joueurs peuvent réessayer pour une autre forme.
4. Les enfants et les Parents devraient être encouragés à essayer une activité de chaque forme! S'ils terminent une activité de chaque forme, ils ont gagné la partie.



Remarque: Si les Parents ne peuvent pas comprendre les formes et les symboles, c'est bien aussi. La chose la **plus importante est pour eux de garder!**

L'image à droite **des parties clés** de chaque jeu d'apprentissage dans le guide. Vous pouvez l'utiliser pour aider les Parents et les enfants à comprendre les activités du guide.

Vous pouvez également avoir reçu du matériel de formation supplémentaire. Ceux-ci vous aideront à obtenir un soutien spécifique pour des activités individuelles **si nécessaire, ou vous pouvez contacter votre superviseur.**

A) Numéro d'activité
Pour trouver facilement une activité

B) Instructions
pour l'activité
Comprendre quoi faire

C) Action importante
Pour voir les étapes utiles importantes

D) Répéter le symbole
Pour réessayer une activité

23

Direction d'activité

Rassemblez d'abord les objets et placez-les dans un sac. Ensuite, sans regarder, mettez au défi un membre de la famille d'entrer et de décrire ce qu'il ressent à l'intérieur du sac. Est-ce lisse ou cahoteux? Grand ou petit? Dur ou mou? Enfin, devinez l'article! Changez de rôle et réessayez!

Étapes suggérées pour les conversations avec les Parents .

Étape Un:

- **Salutations** et brève **discussion** pour établir une connexion et une communication ouverte: 'Bonjour, mon nom est _____ et je suis l'enseignant de _____ (nom de l'enfant) à _____ (nom de l'école). Comment vas-tu aujourd'hui?'
- **Présentez-vous** et la raison de votre appel / visite - que vous souhaitez vous enregistrer avec eux, entendre parler de leur situation et partager un peu sur les guides.
 - Vérifiez si c'est le bon moment pour appeler ou visiter - si ce n'est pas le cas, prenez un autre moment avec le parent et appelez-le ou rendez-lui visite. S'ils ne veulent pas parler avec vous, vous pouvez essayer de les encourager doucement, mais ne les forcez pas et ne les forcez pas.
 - Si vous ne connaissez pas encore la famille, renseignez-vous sur eux - combien d'enfants sont à la maison, à quels jeux aiment-ils jouer ensemble? Vérifiez si l'un des enfants a un handicap ou des besoins spéciaux et assurez-vous de prendre en compte leurs besoins dans le reste de la discussion.
 - Demandez, avec chaleur dans votre voix, « comment les choses ont-elles changé pour vous pendant cette pandémie? », Répondez avec empathie. (en se référant sur la compréhension des connaissances sur la page 5)



Étape Deux:

- **Demandez-leur** s'ils ont déjà parcouru leur guide, par exemple:
- « Qu'avez-vous aimé dans le guide? »
 - « Avez-vous essayé l'un des jeux avec votre enfant? (Lequel? Comment cela s'est-il passé? C'était amusant? Quelle nouvelle compétence avez-vous remarquée chez votre enfant? Ou Quel nouveau concept votre enfant a-t-il appris?) »
 - « Avez-vous essayé l'un des conseils de bien-être des Parents ? » Encouragez le parent à essayer les différents conseils et rassurez-les sur le fait que cela peut prendre du temps avant d'en ressentir les bienfaits.
- S'ils **n'ont pas encore** ouvert le guide, dites simplement: « ça va », demandez-leur de l'apporter et d'expliquer qu'ils peuvent le parcourir ensemble maintenant. Décrivez-leur, demandez-leur ce qu'ils remarquent à propos du guide. Mettez en évidence les sections clés: la routine quotidienne, les icônes et les activités d'alphabétisation, de numérotation et de valeurs de construction, la section du bien-être des Parents et les numéros à appeler. **!**
- Demandez s'ils ont quelques questions sur le guide ,les jeux et l'apprentissage à la maison.

Étape Trois:



- **Planifiez et engagez:** Aidez les parents à planifier l'utilisation des guides au cours de la semaine suivante. Vous pouvez demander:
 - « Quels jeux aimeriez-vous faire avec votre enfant la semaine prochaine? Que pensez-vous de la routine à la page XX? Ou à d'autres moments de la journée, pensez-vous pouvoir jouer à des activités d'apprentissage? »
 - « Parmi les suggestions de bien-être des Parents , lesquelles pensez-vous vous feraient sentir moins stressés et vous donneraient un moment de détente? »
 - « Quels matériaux avez-vous à la maison qui peuvent être utilisés pour jouer? Certaines idées sont des images dans le guide (Insérer l'image du matériel de jeu), avez-vous d'autres idées? »

Étape Quatre:

- **Résumer.** Par exemple . "Bien! nous avons parlé des guides ,que vous avez envisagé à faire Telles ou telles autres activités
- **Fixer le temps** pour le prochain appel ou visite si vous tentez de rappeler par exemple ,est-ce vrai si je vous appelle ou visite encore la semaine prochaine xx temps .
- **Récueillir les commentaires puis:**
Avez-vous d'autres suggestions comment je peux vous aider par l'usage du téléphone ou pendant ma prochaine visite comme nous avons fait aujourd'hui pour utiliser les jeux dans le guide avec vos enfants."
- **Remercier** les Parents pour leur temps, leur rappeler le bon travail qu'ils sont entrain d'accomplir comme un parent , louer une chose spécifique qu'ils ont effectuée au téléphone /visite qu'ils sont entrain de faire maintenant pour leurs enfants et dire aurevoir .

Si vous appelez à nouveau la famille, vous pouvez suivre **l'appel / la visite** de la semaine dernière : par exemple. « À quels jeux vous et vos enfants avez-vous joué depuis notre dernière conversation? Pouvez-vous me décrire comment cela s'est passé? » (Choisissez un joli détail et félicitez-le!)

OBJECTIF 2:

Laissez les parents parler de la façon dont ils ont géré les enfants pendant le confinement dû à la COVID-19

Quand quelqu'un vous écoute vraiment, sans juger ni interrompre, c'est une expérience très puissante et positive. Vos meilleurs outils pour fournir un soutien sont vos capacités d'écoute! L'écoute est vraiment une compétence qui demande réflexion et pratique. Prenez quelques minutes pour penser à un moment où vous avez eu quelqu'un à qui parler, qui a écouté sans jugement ni interruption.

Écrivez-le ici : _____

ÉCOUTER

Si vous souhaitez, vous pouvez apporter votre soutien en écoutant ainsi les Parents avec qui vous parlez. Voici quelques conseils pour développer vos capacités d'écoute:

Faites attention: Accordez toute votre attention à la personne. Ignorez les distractions et concentrez-vous sur ce qu'ils disent. Essayez de ne pas interrompre ou sauter pour remplir les silences.

Posez des questions efficaces: Poser des questions est un bon moyen de montrer que vous vous souciez. Choisissez des questions qui aident la personne à:

- s'exprimer
- réfléchir clairement à leurs options
- se souvenir de ses propres capacités d'adaptation, de ses forces et de ses connaissances

Essayez de poser des questions auxquelles il est impossible de répondre par un oui ou un non. Ces questions commencent généralement par « qui », « quoi », « comment », « quand » ou « où ».

Répéter: Répétez ce que l'autre personne a dit, mais en utilisant des mots différents. Cela montre que vous écoutez et vous aide à vérifier que vous avez compris. Par exemple: « Vous dites donc vous ai-je compris? »

Où s'arrêter: Si vous pouvez simplement écouter avec empathie les Parents, c'est un excellent moyen de les soutenir. Pour bien le faire, vous devez respecter certaines limites. Certains problèmes ne doivent être traités que par des professionnels qualifiés. Voici quelques conseils à éviter:

- Ne donnez pas d'avis médical ou sur la santé mentale. Référez-vous simplement aux numéros de téléphone répertoriés dans la page du guide 16 au 18.
- Ne prenez pas de décisions ou ne proposez pas de solutions aux problèmes personnels des Parents
- Ne parlez pas de vos propres problèmes
- Évitez de juger, interroger, blâmer, prêcher, argumenter
- Faites attention de ne pas faire de promesses que vous ne pourrez pas tenir
- Ne jamais deviner ou inventer des informations pour que quelqu'un se sente mieux
- Ne discutez pas de questions religieuses ou évangélisez
- Ne demandez pas aux gens de discuter d'événements bouleversants ou traumatisants

Confidentialité: Lorsque vous encouragez les gens à partager leurs préoccupations avec vous, cela vous place dans une position de confiance. Pour maintenir la confidentialité, veillez à ne pas raconter d'histoires ou donner des informations sur les familles que vous appelez à quelqu'un d'autre que votre superviseur. Ne dites pas ces choses à d'autres familles, amis ou voisins.

L'attitude positive: Soyez calme, sérieux et gentil. Essayez de comprendre le point de vue et les sentiments de l'autre personne. N'oubliez pas qu'ils peuvent avoir beaucoup de choses dans leur vie. Si vous parlez à une personne en colère ou anxieuse, restez calme, gardez votre voix douce et parlez lentement.

OBJECTIF 3:

Encourager les parents et rappelez- leur comment prendre soin d'eux-mêmes et de leurs familles

De nombreux Parents subissent actuellement beaucoup de stress - vous pouvez être stressé vous-même.

Si discuter d'autres sujets augmentera trop votre propre stress, vous pouvez vous en tenir à expliquer le dossier pédagogique. Encouragez-les simplement à essayer certaines des stratégies d'adaptation des deux dernières pages du livre et assurez-vous qu'elles voient la section « **Ressources à considérer** ».

Cependant, si vous souhaitez apporter un soutien supplémentaire aux Parents stressés, vous pouvez essayer les conseils ci-dessous.

Conseils clés pour soutenir les Parents

- **Assurez les Parents** qu'il est normal pour eux et leurs enfants de se sentir tristes, inquiets ou en colère. Voici quelques exemples de la façon dont les enfants manifestent généralement ces sentiments:
 - Avoir peur facilement et s'accrocher aux parents
 - S'irritant facilement et bouleversé ou en colère
 - Faire pipi au lit et les cauchemars
 - Agir plus jeune qu'ils ne le sont
 - Des maux d'estomac et d'autres douleurs lorsqu'ils ne sont pas malades
 - Changements dans l'alimentation et le sommeil.
- **Félicitez-les d'avoir protégé les autres** en respectant les restrictions COVID-19.
- Découvrez et répétez leurs propres bonnes idées avec éloge.
 - Par exemple. "Oh super, alors tu vas jouer au XYZ après le petit déjeuner, merveilleux!"
- **Écoutez comment ils soutiennent déjà leurs enfants et font face à la situation.** Plutôt que de se concentrer sur ce qu'ils font «mal», tirez parti de leurs forces!
- **Encouragez-les à se souvenir de leurs propres forces.** Les questions peuvent aider, comme:
 - Qu'avez-vous fait dans le passé pour surmonter de tels problèmes?
 - Qu'avez-vous déjà essayé de faire?
 - Y a-t-il quelqu'un qui peut aider à gérer ce problème (p. ex. amis, proches ou organisations)?
 - D'autres personnes que vous connaissez ont-elles des problèmes similaires?

Remarquez les « signes dangereux »

Lorsque vous parlez avec des Parents , **ne posez pas** des questions sérieuses ou rechercher des problèmes particuliers.

Cependant, lorsque vous parlez d'autres choses, vous remarquerez peut-être quelque chose de grave qui vous inquiète pour la sécurité d'un enfant ou d'un parent.

Si cela se produit, informez immédiatement votre superviseur.

Ne pas « enquêter » sur le problème vous-même—votre superviseur peut informer des collègues de protection formés qui peuvent assurer un suivi professionnel.

Si vous remarquez quelque chose qui indique les situations suivantes, **vous devez le signaler immédiatement a votre superviseur.**

- **Exploitation ou maltraitance d'enfants:** y compris la négligence grave, les abus sexuels, la traite et le mariage précoce.
- **Violence familiale:** y compris la violence entre mari et femme et la violence envers les enfants ou les personnes âgées. Vous devez informer immédiatement votre superviseur si vous pensez qu'un membre d'une famille risque d'être gravement blessé en raison de la violence familiale.
- **Problèmes de santé mentale graves:** vous remarquez qu'une personne ne peut pas prendre soin d'elle-même en raison d'un problème de santé mentale, vous devez en informer votre superviseur. Les signes de danger incluent lorsque quelqu'un:
 - ne comprend plus ce qui est réel et ce qui ne l'est pas
 - a cessé de manger, de se laver ou de prendre soin d'eux-mêmes
 - consomme beaucoup de drogues ou d'alcool
 - n'a plus d'espoir
 - pense ou parle de se faire du mal

Soyez en sécurité et cherchez du soutien.

Parler de COVID-19

Vous ne devez pas donner de conseils ou d'informations sur COVID-19 : sauf si vous avez une formation dans ce domaine. Cependant, vous pouvez aider à orienter les gens vers des informations précises.

- Rappelez aux Parents de se référer à la section Ressources de leur guide.
- Encouragez les Parents à continuer de respecter les restrictions officielles afin d'assurer la sécurité de leur famille et de leur communauté. Félicitez-les et respectez-les pour cela.
- Les Parents voudront peut-être parler de leur frustration face aux restrictions—il est bon d'écouter cela avec empathie, mais ne vous joignez pas à la critique des restrictions.
- Réduire l'exclusion et promouvoir l'harmonie dans la communauté. Lorsqu'une maladie se propage dans une communauté, les gens peuvent se méfier les uns des autres. Ne vous joignez jamais à blâmer qui que ce soit pour la maladie ou à discuter de rumeurs.

Lors de crises telles que la **pandémie de COVID-19**, la violence familiale augmente souvent. Voici quelques exemples de signes de danger de violence familiale:

- Si un adulte ou un enfant vous dit qu'il a peur de quelqu'un dans la maison
- Si un adulte ou un enfant semble effrayé, quelqu'un les entendra vous parler
- S'il est interdit à un membre de la famille de parler à vous

Prendre soin de vous

Par exemple tu peux écrire concernant : qu'entendez-vous par le bien être ?

Quel est votre difficulté en tant qu'éducateur droit maintenant?

Quelles sont les techniques pouvant vous aider durant ces temps de défi .

Où réside dans grande force dans le soutien des familles et l'apprentissage des enfants ? **Qui vous plaît le plus?**

Fournir un soutien aux autres en cas d'urgence peut être gratifiant mais aussi difficile. Il est important de **prenez également soin de votre santé et de votre bien-être!**

Voici quelques conseils à retenir:

- **Écoutez votre corps.** S'il est tendu ou douloureux de trop travailler, ne l'ignorez pas. Prendre une pause!
- **Pratiquer la respiration profonde** pour se détendre.
- Prenez des repas avec votre famille si vous le pouvez et **trouvez des occasions de rire et de sourire** avec les gens que vous aimez.
- **Dormez suffisamment** (pour beaucoup, cela fait 8 heures)
- Examinez uniquement **des sources précises d'informations** sur COVID-19 (telles que le ministère de la Santé et l'OMS).
- **Trouvez d'autres enseignants** qui soutiennent les familles et parlez-leur. Partagez vos expériences, sentiments et conseils.
- **Faites une liste des façons dont vous avez fait face** dans le passé et de ce que vous pouvez faire pour rester fort et en bonne santé.
- N'oubliez pas que vous n'êtes pas responsable de résoudre les problèmes des autres. **Il suffit d'écouter.**
- **Parlez avec des gens en qui vous avez confiance** lorsque vous êtes stressé ou essayez d'écrire vos pensées et vos émotions.

BESOIN D'UNE AIDE DE PLUS

Arrière le guide, il y a les ressources référentielles psychosociales COVID-19, santé ou le support éducatif. Ces ressources incluent également les ressources nationales éducatives pour les enfants.

Encouragez les Parents d'utiliser les ressources qu'ils ont besoin et de se sentir libre de les utiliser vous aussi.

En cas de confusion à une activité particulière ou avoir une question en provenance du parent et dont vous avez besoin d'une aide pour répondre, contactez votre superviseur.

En collaboration avec



The LEGO Foundation

